**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

**Руководство по организации СРМ**

**по дисциплине:** «**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  недели | **Задания для СРМ, СРМП** | Объем в часах |
| 1 | 1.Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения.  2. Осуществить критический анализ публикаций по проблемам образования.  3. SWOT-анализ развития системы высшего образования в Казахстане. | 20 |
| 2 | **Педагогическое общение.**   * Изучите технологию педагогического общения по В.А. Сластенину и презентуйте ее (Сластенин В.А. и др. Педагогика. – М.: Академия, 2002). * Изучите теорию трансактного анализа Э. Берна и синтоническую модель общения (теория нейролингвистического программирования). Презентуйте теории. * Дайте определение понятиям "педагогическое общение, стиль педагогического общения" и определите их назначение в педагогическом процессе вуза | 15 |
| 3 | 1.Подготовьте сообщения об одной из традиционных или современных технологий обучения (по выбору).  2.Подготовьте сообщения о жизни и деятельности авторов педагогических технологий (по выбору).  3. Осуществить критический анализ научной статьи на выбор (Вестник КазНУ, Серия Педагогическая) по проблемам высшего образования.(с приложением ксерокопии | 15 |
| 4 | 1. Охарактеризуйте функции дидактики и важнейшие вопросы теории обучения  2. Опишите основные дидактические концепции  3. Напишите эссе на тему «Основные компоненты педагогической деятельности и педагогической культуры»  4. Составить глоссарий: Педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, педагогическая направленность | 15 |
| 5 | **Методы обучения в высшей школе**  Новое образование и педагогическая инноватика: дистанционное обучение, корпоративное обучение, открытое образование  Новые образовательные реалии XX и XXI веков (синхронное и асинхронное обучения: E–learning, U-Learning, M – Learning, Smart-Learning)  **Использование цифровых технологий**  в **образовательном процессе высшей школы**  **Подготовьте презентацию:**  **1.**Выберите технологию обучения (ДО), которую используют в образовательном процессе вуза.  2.Опишите ее с помощью  3.Покажите, как можно использовать эту технологию (на примере своей специальности .или поделитесь своим опытом | 15 |
| 6. | **Тестовый контроль в высшей школе**  1.Опишите разные типы тестов, используемых в образовательном процессе  2Составьте по 3 теста (по уровню сложности, с тремя правильными ответами, контекстное тестирование) | 20 |

В качестве основных образовательных технологий в данном курсе предусмотрены лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это подготовка студентов к семинарским занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет ресурсов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.

2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку докладов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).

3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.

4. Составление словаря терминов, изучаемых в рамках курса.

5. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Темы докладов к каждому семинарскому занятию определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ на основе списка источников (основной и дополнительной литературы). Основная и дополнительная литература, включая электронные источники информации, содержится в фондах библиотеки университета.

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Педагогика высшей школы» используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу студентов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (casestudy) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей.

Интерактивное обучение – это прежде всего «диалоговое обучение», в ходе

которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов.

Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации студентов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.